



Aan: De Beroepsverenigingen en opleidingsinstituten in het Complementaire Veld
Van: Bestuur SNRO
D.d.: 20-10-2015
Betreft: Aankondiging dat inmiddels ook de eerste MPsBK bij- en nascholingen geaccrediteerd zijn en op de SNRO site vermeld staan.

Geachte collega's,

Vorig jaar hebben een aantal voorzitters van beroepsverenigingen ons gevraagd waar de geaccrediteerde bij- en nascholingen MPsBK bleven. Inmiddels zijn we zover dat de eerste bij- en nascholingen geaccrediteerd zijn en op de website staan. Mensen hebben hun verplichte bijscholing MPsBK gedaan en beroepsverenigingen vragen nu aan hun leden om dat geleerde actueel te houden. Ook VGZ vraagt aan het CAM-veld in haar Beleidsbrief van december 2014 om de verplicht gestelde MPsBK actueel te houden middels bij- en nascholing.

Met een werkgroep van een aantal instituten zijn toen afspraken over de terminologie gemaakt, criteria bekeken en zijn concrete uitwerkingen gemaakt aan de hand van o.a. de PLATO afspraken. Dat is in een notitie vastgelegd die door de SNRO geïmplementeerd is. Deze notitie is vervolgens naar het CGO gegaan waar in onderling overleg tussen de opleidingsinstituten nadere uitwerkingen en afspraken zouden worden gemaakt.

Los daarvan heeft de SNRO accreditatiecommissie inmiddels een serie bij- en nascholingen MPsBK geaccrediteerd die inmiddels ook op de site van de SNRO onder "Bij- en Nascholingen" en dan onder "Register MPsBK" en "In accreditatie MPsBK" vermeld staan.

Ik meld u voor de volledigheid dat deze door de SNRO geaccrediteerde bij- en nascholingen ook in het ARCOS abiturientenregister zullen worden vermeld waardoor ingeschrevenen van ARCOS uiteindelijk een totaaloverzicht kunnen aanleveren aan de beroepsverenigingen van geaccrediteerde opleidingen MPsBK en bij- en nascholingen MPsBK. Zoals we u al eerder gemeld hebben is ARCOS druk doende om ook alle geaccrediteerde SNRO startopleidingen en andere bij- en nascholingen ook in het abiturientenregister te zetten.

In het beeld van de SNRO ondersteunen we hierdoor beroepsverenigingen door te accrediteren als **onafhankelijke** accreditateur. En dat ook in een abiturientensysteem ARCOS te zetten. Daarmee dragen we bij aan onafhankelijke en **transparante** toetsing van opleidingen en na MPsBK nu ook voor bij- en nascholingen MPsBK. Daardoor kan de beroepsvereniging ervan uitgaan dat ook de geaccrediteerde bij- en nascholingen (MPsBK) voor hun therapeuten en counselors kwaliteitsvolle bij- en nascholingen zijn.

In de bijlage sturen we een gedeelte van de notitie toe van de werkgroep zoals de SNRO die geïmplementeerd heeft.

Met vriendelijke groet,
Namens het bestuur van de SNRO

Drs. Johan Boogaars
Voorzitter SNRO



OPZET EN UITWERKING SNRO NASCHOLINGSDAGEN MPsBK¹ - TEN BEHOEVE VAN CAM-THERAPEUTEN

1. Norm t.b.v. nascholing MPsBK

De in de brief hiervoor genoemde werkgroep stelt op basis van de normen die gelden voor bijvoorbeeld huisartsen bij de vraag hoeveel tijd er zou moeten worden besteed (uitgaande van 40 uur algemene bijscholing op jaarbasis), dat 1 dag (8 uur) per jaar voor complementair therapeuten voor wat betreft de bij- en nascholing MPsBK een redelijke norm is. Deze 8 uur betreft dan het bijhouden van MPsBK. De andere uren van de verplichte bij- en nascholing zijn voor de specifieke beroepsgerichte competenties die per beroepsvereniging ingevuld worden. De exacte invulling van de beroepsgerichte bij- en nascholingen zijn een zaak van de beroepsverenigingen.

2. Eenduidigheid in terminologie²

Eenduidigheid in terminologie is noodzakelijk voor de onderlinge communicatie. Praten we over dezelfde begrippen! In het stuk hieronder definiëren we opleidingen en bij- en nascholingen in een ruim theoretisch kader van zowel educatie als “life long learning” en de manieren waarop dat kan plaatsvinden.

De houdbaarheid van kennis, vaardigheden en houdingen in beroepsopleidingen is het laatste decennium sterk aan erosie onderhevig. Was vroeger een startopleiding voldoende voor je hele beroeps carrière, tegenwoordig is onderhoud permanent geboden. Permanente educatie in het kader van “life long learning” is bij professionals in het reguliere maar ook in het CAM-veld zowel recht als plicht geworden.

In alle categorieën van opleidingen vindt de invulling van het aanbod van permanente educatie plaats in een vorm van “Face to face” leren, “e-learning” of een combinatie hiervan “blended learning”.

We onderscheiden de volgende opleidingssoorten en terminologie:

- **Educatie**

Leren is de activiteit van een persoon die zich kennis, inzichten en ervaringen eigen maakt. Educatie is de activiteit van een organisatie dan wel een persoon die doelbewust het leren van anderen of zichzelf wil bevorderen. Educatie is een intentionele activiteit gericht op het oproepen van leerervaringen om daarmee zichzelf of anderen in staat te stellen kennis, inzichten of vaardigheden te ontwikkelen. Educatie betreft ook het doelgericht bevorderen en ondersteunen van leerprocessen. De indeling hieronder gaat uit van de situatie van opleiden in het CAM-veld. Onder initiële beroepsopleidingen (zeker in het kader van MPsBK) kunnen ook reguliere HBO opleidingen vallen.

- **Initiële beroepsopleidingen**

Beroepsopleidingen die studenten/deelnemers opleiden, beginnend vanaf een nulpunt en leidend tot een beroepskwalificatie in het CAM-veld. De eisen zijn vastgelegd in de beroepsprofielen, opleidingsberoepsprofielen en accreditatieregels en systemen binnen het Cam-veld.

¹ Zie beleid Alternatieve zorg VGZ 2015 punt 3.3 pag. 8

² Deze terminologie is een bewerking van de terminologie zoals deze door PLATO (Universiteit Leiden) wordt gebruikt. Daarnaast is geput uit het boek van Skovholt: *The evolving professional self* (Wiley 1995) en het boek van Marsick: *Informal and incidental learning in the workplace* (Routledge 1990).



- **Post-initiële scholing**
Een tweede soort van opleidingsaanbod is gericht op de fase na de hierboven beschreven initiële beroepsopleidingen. Zoals in de inleiding is beschreven, is het tegenwoordig belangrijk om kennis, vaardigheden en houding permanent te blijven ontwikkelen omdat de ontwikkelingen in het CAM-beroepsveld dat vragen.

Daarbij zien we de volgende onderscheidingen:

- **Nascholing**
Dit is gericht op het op peil houden en actualiseren van de reeds verworven beroepskennis. Het is te beschouwen als een vorm van 'bijtanken'.
- **Bijscholing/aanvullende opleidingen**
Bij bijscholing gaat het om een aanbod dat deelnemers nieuwe kennis aanreikt waarmee nieuwe aspecten aan de beroepsuitoefening kunnen worden toegevoegd.
- **Specialisatie**
Beroepsopleidingen gericht op specialisatie zijn ook per definitie post-initieel. Ze richten zich op het ontwikkelen van specialistische competenties op deelreinen van de beroepsuitoefening. Dergelijke opleidingen hebben een sterke focus op één beroepsaspect en bieden als zodanig geen all round beroepsopleidingen maar veeleer een surplus bovenop een beroepskwalificatie.

3. Kwaliteitscriteria waaraan een bij- en nascholing moet voldoen³

Na de basisberoepsopleiding die zorgt voor een basisbekwaamheid van de beroepsbeoefenaar in het Cam-veld houdt de betrokkene zijn kennis, vaardigheden en houdingen op peil middels bij- en nascholingen. Deze bij- en nascholing is bij elke beroepsvereniging verplicht maar verschilt onderling in lengte en werkwijze. Voor de Koepels en beroepsverenigingen is het van belang dat de bij- en nascholingen ook voldoen aan kwaliteitscriteria en dus geaccrediteerd zijn. Vandaar dat daar accreditatiecriteria voor zijn uitgewerkt. De criteria van accreditatie van de bij- en nascholingen verdelen we in drie onderdelen die de kern weergeven van wat belangrijk is bij een accreditatie.

- **Conceptueel**
Onderdelen van de bij- en nascholing worden geplaatst in een breder (*beroepsmatig en maatschappelijk*) kader, in missie en visie. *Dit is het onderdeel waarin "Het beroep als uitgangspunt" wordt genomen.* Een bij- en nascholing in het complementaire beroepsveld heeft het beroep als ankerpunt.
- **Contextueel**
Plaatsing in een herkenbaar (*onderwijskundig*) kader. *Dit is het onderdeel waarin u de context van de bij- en nascholing beschrijft. Het zijn de algemene principes, uitgangspunten en de verzorgingsstructuur die zorgen voor effectief en succesvol (leer)gedrag in de bij- en nascholing.* De manier waarop een bij- en nascholing wordt verzorgd en is georganiseerd is van fundamenteel belang voor de effectiviteit ervan.
- **Contentueel**
Betreffende de inhoud van de bij- en nascholing. In dit (*inhoudelijk*) onderdeel wordt de inhoud beschreven zodat duidelijk zichtbaar wordt wat uw bij- en nascholing inhoudelijk gaat doen. De bij- en nascholing MPsBK wordt inhoudelijk en concreet uitgewerkt en aangegeven.

³ Deze criteria zijn gebaseerd op de criteria die FONG, SNRO, SKB en KTNO samen hebben ontwikkeld in 2013/2014 en door de FONG en SNRO zijn vastgelegd in het Raamwerk Accreditatiecriteria en Afspraken in het CAM-veld van januari 2015.



De kwaliteitscriteria bij- en nascholing MPsBK op een rij:

CONCEPTUEEL

1. Het thema van de bij- en nascholing MPsBK is beschreven in relatie tot ontwikkelingen in de beroepssituatie.
2. De doelgroep therapeuten is in de bij- en nascholing beschreven en aangegeven.
3. Er is aangegeven hoe de bij- en nascholing bij tot beroepsrelevante deskundigheidsbevordering van de therapeut bijdraagt.

CONTEXTUEEL

1. De voorzieningen die er voor zorgen dat de doelstellingen van de bij- en nascholing bereikt worden zijn beschreven.
2. De cv's van de docenten geven duidelijk aan dat ze inhoudelijk en didactisch gekwalificeerd zijn en van voldoende "niveau" zijn.
3. Het gebouw/lokaal en de te gebruiken materialen zijn toegerust voor het lesgeven aan de bij- en nascholing. De noodzakelijke leermaterialen zijn aanwezig en in de ruimte te gebruiken.
4. De wijze van toetsing/evaluatie van het leerresultaat van de deelnemers is omschreven en inzichtelijk.
5. De tijdsinvestering voor de deelnemer is uitgewerkt (studielast/ects).
6. Het certificaat geeft de opbrengst van de bij- en nascholing weer.

CONTENTUEEL

1. De opbouw en de inhoud van het programma wordt uitgebreid beschreven.
2. Het theoretische kader en hbo plus niveau van de bij-nascholing is toegelicht.
3. De doelstelling(en) van de bij- en nascholing is/zijn weergegeven (indeling bv. de Taxonomie van Bloom).
4. Er is aangegeven op welke hbo-competentie(s) de bij- en nascholing betrekking heeft (bv. algemeen, generiek of vakgericht).

Algemeen:

Al de materialen (bv. lesmaterialen, folders en overige studie-informatie) geven aantoonbare aanwijzingen (bewijslast).

4. Concrete voorbeelden van bij- en nascholingen MPsBK door de SNRO geaccrediteerd

Kennis van de reguliere, natuurwetenschappelijke geneeskunde is weliswaar noodzakelijk voor complementair werkende therapeuten, maar niet maatgevend noch (andere kennis) uitsluitend. Kennis van andere bronnen (van geneeskunde) draagt evenzeer bij aan de professionalisering en kwaliteitsversterking van de complementaire therapeut en aan een integrale geneeskunde. Concrete voorbeelden kunt u zien op de website van de SNRO onder bij- en nascholing MPsBK.