



SNRO PAS e-learning: onderdelen, indicatoren en weging.

“Be a yardstick of quality. Some people aren’t used to an environment where excellence is expected”. Steve Jobs.

Algemene toelichting bij accreditatie van e-learning

De SNRO accrediteert bij opleidingen, module, bij na- en bijscholingen (hoe klein ook), e-learning en blended learning *congruent*. Hiermee bedoelen we dat we steeds bij ALLE accreditaties dezelfde lijn hanteren:

- **Concept** (visie, missie, doelgroepen) ,
- **Context** (docenten, facilitair, toetsen, ec’s),
- **Content** (voorbeeld van syllabus, PowerPoint (of docentenhandleiding), beroepskritische situaties, relatie met hbo competenties).

De “zwaarte” van de weging kan verschillen (afhankelijk van de grootte van de opleidingseenheid).

We houden als indicatoren de algemene HBO conform en de post-hbo conform niveaubepaling aan. Dit is terug te zien in onze check van visie/missie, gebruikte hbo competenties, niveau van doelstellingen, niveau van docenten en de toetsing.

De SNRO vooronderstelt een beschrijving in “evidence” (laten zien, aantonen, concreet aangeven) in plaats van een in “intention” (willen, streven naar, hopen, denken dat).

De e-learning wordt qua EC’s als volgt verdeeld:

een samenhangend geheel in modules voor digitaal leren (gestuurd en zelfgestuurd) met behulp van ICT tot 20 EC’s, tot 40 EC’s en tot 80 EC’s. Hieronder vindt de PAS ofwel Portfolio Accreditatie SNRO voor e-learning.¹

¹ Zie voor de gebruikte begrippen de SNRO begrippenlijst op de website. U kunt bij onduidelijkheid altijd hulpmiddelen bij de SNRO opvragen via de mail info@snro-instituut.nl.

Onafhankelijke partner in kwaliteit

SNRO Stichting Nederlands Register Opleidingen | Morgenstond 15 | 6661 PZ Elst (gld.)
www.snro-instituut.nl | info@snro-instituut.nl | 0481-202017 | KvK 27277357 | NL84INGB0004037491

PAS SNRO ACCREDITATIE opleiding met e-learning		
Onderdeel	indicatoren	beschrijving
CONCEPTUEEL		
1. Beschrijf in een aantal regels de visie, missie, en beroepssituatie voor de bij-/nascholing		Voorwaardelijk voor een positieve accreditatie.
1.1 Welke visie/missie hanteert u bij dit digitale opleidings-aanbod.	1.1 De visie en missie is kort uitgewerkt en concreet verbonden met dit digitale opleidingsaanbod.	0 visie/ missie/ Maatschappij Missie Visie Maatschappij
1.2 Relatie beroepssituatie van de doelgroepen en dit digitale opleidingsaanbod.	1.2 -Er wordt een relatie gelegd tussen de beroepssituatie van de doelgroepen (die het opleidingsaanbod volgen) en de inhoud van dit opleidingsaanbod. -Het instroomniveau is weergegeven. -Er wordt op het beroep en de kritische beroepssituatie(s) geanticipeerd	0 Doelgroepen/ beroepen op wie de digitale opleiding is gericht 0 Relatie van de beroepssituatie met de inhoud van de e-learning: 0 Instroomniveau/ -eisen: 0 Hoe werkt u aan de verbinding met het beroep en de kritische beroepssituatie(s) ²:

² Kritische beroepssituatie zijn complexe situaties, waarin meerdere, zo niet alle competenties moeten worden ingezet om succesvol te handelen). Die situaties waarin de goede beroepsbeoefenaar zich onderscheidt van de matige. Alleen de beroepskrachten die dergelijke situaties tot een goed einde weten te brengen, kunnen het beroep succesvol uitoefenen. Daarnaast zijn het ook de situaties waarin zich de grenzen van het vakgebied kunnen voordoen, die vragen om doorverwijzing.

SNRO ACCREDITATIE opleiding met e-learning		
CONTEXTUEEL		
2. Beschrijf de voorzieningen die er voor zorgen dat de doelstellingen van de bij-/nascholing bereikt worden.		Voorwaardelijk voor een positieve accreditatie.
2.1 Personele voorzieningen	2.1 Uit de cv('s) van de docent(en) blijkt duidelijk de inhoudelijke en didactische kwalificatie en niveau (HBO/ Academisch).	0 Kwalificatie van de docenten die de e learning verzorgen/ begeleiden 0 (vak) inhoudelijk 0 didactisch/ digitaal 0 begeleiding 0 Cv ('s) zijn als bijlage toegevoegd
2.2 Facilitaire voorzieningen	2.2 -Het digitale opleidingsaanbod is toegerust met noodzakelijke leermaterialen / -voorzieningen, door de student en docent te gebruiken. Er is een toegesneden klachtenreglement.	0 algemene voorzieningen 0 digitale voorzieningen voor de docent en voor de student³ 0 informatie voor de studenten 0 klachtenreglement (bijlage toevoegen)
2.3 Toetsing	2.3 Er wordt getoetst en het niveau is aangegeven;	0 Hoe vindt de beoordeling van de student plaats in relatie tot de HBO competenties 0 Welke toetsingssystematiek past u toe (toetsmatrix) 0 Hoe wordt de kwaliteit van de toetsen gewaarborgd
2.4 Studielast, EC's.	2.4 Het aantal EC's of de studielast is uitgewerkt in het SNRO schema.	0 Vul het SNRO schema in voor de berekening van EC's/studielast (1 EC = 28 uur studie)

³ Hulpmiddelen en instrumenten zoals registratie-/ volg- en administratiesysteem wijze van communiceren student/docent/management, gebruik van Social media, forum, blog, wiki's, assessmentmogelijkheden

SNRO ACCREDITATIE opleiding met e-learning

CONTENTUEEL

3 Beschrijf de opbouw en inhoud van het programma van de bij-/nascholing		Voorwaardelijk voor een positieve accreditatie.
3.1 Definitie	3.1 Het digitale opleidingsaanbod is gedefinieerd	0 Definitie (wat is het en wat houdt het globaal in):
3.2 Visie op leren	3.2. De visie op leren is ten aanzien van dit aanbod beschreven	0 Visie op (digitaal) leren
3.3 Doelstellingen	3.3. - De na te streven doelen zijn beschreven; ⁴ - De van toepassing zijnde HBO competenties zijn benoemd	0 doelstellingen schema 0 van toepassing zijnde HBO competenties zijn ingevuld
3.3 Inhoud	3.2 De inhoud van het programma van de digitale scholing is kort weergegeven (de mix aan leeractiviteiten zoals thema's, toelichtingen, oefeningen en andere concrete aspecten, literatuur)	Beschrijf kort de inhoud/leerlijn: 0 Onderdelen/ modules 0 Verdiepende stof 0 literatuur (theoretisch kader) 0 concretisering van uw leermateriaal (met inlogmogelijkheid voor de accreditateurs)
3.4 Methodiek/ didactiek.	3.3 -De opbouw van de digitale scholing is kort weergegeven -De didactiek/ methodiek/ integratie is kort weergegeven .	Beschrijf kort: 0 globale didactische uitwerking van de digitale scholing ⁵ 0 de samenwerking tussen ICT, didactiek en vakinhoud en 0 hoe gaat u om met u de 'nadelen' van digitale scholing 0 de-module driehoek theorie/oefening/praktijkcasus en de toepassing van e-learning middels distribution/interacting/collaboration 0 het omgaan met de verschillende leerstijlen van de studenten 0 de toegankelijkheid van het aanbod: 0 de begeleiding van de studenten 0 de reflectie door de student 0 het integreren met het beroep: 0 de docentenhandleiding / de te gebruiken lesstof/ de opzet van de module (s) (met inlogmogelijkheid voor inzage)

⁴ Bloom of Romiszowski; hulpmiddel doelstellingschema SNRO

⁵ Denk bv. aan de technologische toepassing (multimedialiteit/interactiviteit/netwerkstructuur), de te onderscheiden aspecten leerinhouden/communicatie/leerproces en leerstrategie, de variatie in werkvormen

Onafhankelijke partner in kwaliteit